

ALLEGATO 2

ELENCO OBIETTIVI IN TERMINI DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI

Il "si" si riferisce agli obiettivi che ciascun docente dichiara di promuovere in modo consapevole in reazione alle attività formative svolte. Gli insegnamenti sono stati ordinati per aree disciplinari

		Antropologia culturale	Dottrina sociale della Chiesa	Economia e gestione delle imprese	Economia politica	Educazione degli adulti	Elementi di statistica/S	Filosofia morale	Filosofia politica	Laboratorio di progettazione di rete nei servizi alla persona	Psicologia di comunità	Laboratorio di ricerca socio-culturale	Metodologia della progettazione dei servizi socio-educativi	Pedagogia interculturale	Pedagogia sociale II	Pedagogia speciale II	Pedagogia sperimentale	Psicologia delle relazioni familiari	Psicologia sociale	Psicopatologia dello sviluppo	Sociologia dell'organizzazione	Sociologia della famiglia	Teorie della comunicazione	Tirocinio anno	Lingua II	Tesi di Licenza	
		soc	teol	econ	econ	ped	altro	filo	filo	ped	ped	ped	ped	ped	ped	ped	psi	psi	psi	psi	soc	soc	Com.	ped	altro		
CONOSCENZA E COMPRESIONE																											
1	Aver acquisito conoscenza e comprensione approfondite di metodi e contenuti scientifici specialistici nell'ambito delle scienze dell'educazione e del lavoro socio-educativo con l'infanzia, l'adolescenza, la famiglia, la disabilità, il disagio e la marginalità					Si		Si			Si			Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si					
CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE; AUTONOMIA DI GIUDIZIO																											
2	Aver acquisito capacità di analisi e di giudizio critico sugli aspetti psicologici, sociali e pedagogici che caratterizzano l'interazione educativa durante l'intero arco di vita	Si				Si		Si			Si			Si	Si	Si		Si	Si	Si	Si						
3	Essere in grado di progettare, attuare e presentare ricerche in campo socio-culturale e socio-educativo	Si		Si	Si		Si				Si						Si				Si						
4	Saper progettare, coordinare e realizzare interventi educativi e formativi nel territorio e all'interno dei servizi socio-educativi in vari ambiti (animazione, famiglia, intercultura, disagio e marginalità minorile)	Si								Si		Si	Si	Si	Si		Si	Si			Si						
5	Saper progettare e realizzare percorsi formativi nel campo della prevenzione del disagio e della difesa e promozione dei diritti della persona													Si			Si										
6	Aver sviluppato capacità di organizzazione, gestione e coordinamento dei servizi socio-educativi (asilo nido, comunità residenziale e semiresidenziale, ludoteca, centro di aggregazione e di formazione)			Si	Si																Si		Si	Si			
7	Saper progettare interventi in rete, in particolare nel rapporto tra famiglia, scuola ed extra-scuola e nel coordinamento territoriale dei servizi								Si							Si						Si					
ABILITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI																											
8	Aver sviluppato la capacità di interazione, di lavoro in équipe, di collaborazione con altre figure professionali e in rete con altre agenzie educative			Si				Si		Si		Si	Si	Si	Si			Si		Si							
9	Possedere una buona padronanza di strumenti informatici per la ricerca, la comunicazione e la gestione dell'informazione						Si									Si									Si		
10	Saper comunicare in un'altra lingua veicolare, oltre l'italiano																								Si		
CAPACITÀ DI AUTODIRIGERSI NELL'APPRENDERE																											
11	Aver acquisito le capacità necessarie per continuare ad apprendere in modo autonomo e critico	Si		Si	Si	Si	Si	Si						Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si					Si	
12	Essere capace di elaborare in modo critico, autonomo e originale l'argomento di ricerca scelto con l'utilizzo corretto delle fonti, dei dati e delle metodologie				Si		Si	Si		Si					Si		Si				Si					Si	
DISPOSIZIONI INTERNE E ATTEGGIAMENTI																											
13	Aver maturato la disposizione ad agire in modo etico e ad assumersi la responsabilità sia nel contesto di studio che di lavoro		Si	Si		Si		Si		Si				Si	Si	Si	Si	Si	Si		Si			Si			
14	Aver maturato passione educativa e senso di solidarietà nella prospettiva dell'educazione inclusiva con attenzione ai giovani più poveri		Si		Si			Si		Si				Si	Si			Si		Si				Si			