

Facilità di implementazione / obiettivo di formazione →	Facilità di implementazione	Trasmissione d'informazioni	Valutazione	Comunicazione e interazione	Co-creazione di contenuti	Livello tassonomico (Bloom)
Come ↓	Semplice e veloce da configurare da soli?	Uno strumento per fornire informazioni ai vostri studenti?	Uno strumento per valutare l'apprendimento dei vostri studenti?	Uno strumento di comunicazione e interazione tra i partecipanti?	Uno strumento per collaborare e creare contenuti insieme?	<ul style="list-style-type: none"> – Ricordare – Comprendere – Applicare – Analizzare – Valutare – Creare

Risorse – Informare

Area di testo e media (etichetta) Inserire testo e risorse multimediali	Facile, permette di arricchire la pagina del corso.	Sì, solo i formatori possono proporre un testo. Strumento a senso unico.	Non direttamente. Da utilizzare per descrivere un compito o trasmettere informazioni.	No. È uno strumento d'informazione. Nessuna possibilità d'interazione.	Non direttamente. Da utilizzare per descrivere un compito o trasmettere informazioni.	Nessuno. Questa non è un'attività di apprendimento.
File Proporre un file	Facile, come un allegato di una e-mail. Il documento ha senso da solo?	Sì, solo i formatori possono proporre i file. Strumento a senso unico.	Forse. Per un compito. Recuperare i file in seguito a un compito o in un forum.	No. È uno strumento d'informazione. Nessuna possibilità d'interazione.	Forse. Per un compito. Recuperare i file in seguito a un compito o in un forum.	Nessuno. Questa non è un'attività di apprendimento.
Cartella Proporre più file in un'unica cartella	Facile, come gli allegati di una e-mail. I documenti hanno un senso da soli?	Sì, solo i formatori possono proporre i file. Strumento a senso unico.	Forse. Da utilizzare per fornire documenti utili per una valutazione.	No. È uno strumento d'informazione. Nessuna possibilità d'interazione.	Forse. Da utilizzare per fornire documenti utili per una valutazione.	Nessuno. Questa non è un'attività di apprendimento.
Pagina Inserire contenuti su una pagina web	Facile, come creare una pagina in un programma di videoscrittura.	Un modo semplice per fornire informazioni ai partecipanti.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: pagina di testo da leggere seguito da un quiz.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: pagina di testo da leggere seguito da un quiz.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: testo per stimolare una riflessione comune.	4 / 6 Ricordare, capire, applicare, analizzare.
Libro Creare un testo di più pagine con capitoli e sottocapitoli	Facile, come più pagine in un programma di videoscrittura.	Sì, ideale per comunicare informazioni in forma strutturata.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: contenuto da leggere seguito da un quiz.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: contenuto da leggere seguito da un quiz.	Forse. A seconda del contenuto inserito. Esempio: testo per stimolare una riflessione comune.	4 / 6 Ricordare, capire, applicare, analizzare.
URL Inserire un link verso una pagina web	Facile, copia/incolla un indirizzo web che inizia con http o https.	Un modo semplice per guidare i partecipanti verso l'informazione. Può fare riferimento ad un articolo.	Non direttamente. Esempio: un link a blog o portfolio esterni tenuti dai partecipanti.	Forse. Link a strumenti esterni come blog, wiki, calendari.	Forse. Collegamenti a strumenti di collaborazione esterni come Etherpad.	6 / 6 Possibilità di raggiungere tutti i livelli, a seconda del sito dove il link conduce.

Legenda

- = Il mezzo ideale e semplice
- = Utilizzabile con un po' di astuzia
- = Non adatto e difficile

Colori accessibili

Facilità di implementazione / obiettivo di formazione →	Facilità di implementazione	Trasmissione d'informazioni	Valutazione	Comunicazione e interazione	Co-creazione di contenuti	Livello tassonomico (Bloom)
Come ↓	Semplice e veloce da configurare da soli?	Uno strumento per fornire informazioni ai vostri studenti?	Uno strumento per valutare l'apprendimento dei vostri studenti?	Uno strumento di comunicazione e interazione tra i partecipanti?	Uno strumento per collaborare e creare contenuti insieme?	<ul style="list-style-type: none"> - Ricordare - Comprendere - Applicare - Analizzare - Valutare - Creare

Attività – Informare e valutare

Forum Incoraggiare la discussione: dibattiti, relazioni, giochi di ruolo, analisi delle news, liste di idee, ecc.	Facile. Le impostazioni iniziali sono sufficienti. Bastano un nome e una descrizione.	Condividere link o file. Se i messaggi sono numerosi rischi di perdita di informazioni.	La versatilità del forum permette una valutazione.	Sì, i partecipanti comunicano con l'insegnante e tra di loro, sia come classe intera che in gruppo.	Sì, i partecipanti possono collaborare ed esplorare i temi, scrivere insieme.	5 / 6 Capire, applicare, analizzare, valutare, creare.
Compito Proporre un compito da svolgere, raccogliere i risultati e valutarli	Facile. Scegliere uno dei due tipi. Sono possibili compiti online e offline.	No. Può tuttavia includere informazioni sul contesto del compito.	Sì. Impostare la data di consegna e il punteggio massimo. Raccogliere i compiti e valutarli.	No. Fornisce un'interazione limitata tra i partecipanti e l'insegnante.	Sì. Permette di svolgere compiti di gruppo.	6 / 6 Indirettamente. Dipende dallo scopo del compito assegnato.
Quiz Valutare con domande e visualizzare le risposte corrette con feedback. Valutazione automatica	Delicato e dispendioso in termini di tempo. Impostare prima il quiz, poi aggiungere le domande. Utilizzare il deposito delle domande.	No. Non è adeguato a fornire informazioni.	Molti tipi diversi di domande. Può essere limitato nel tempo e sicuro. Può essere utilizzato anche per l'autovalutazione.	No. Usare piuttosto i forum.	No. Usare piuttosto i forum o i wiki.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, usando un po' di creatività.
Lezione Trasmettere informazioni in modo flessibile, con domande di verifica	Piuttosto delicato. È necessaria un'analisi e una pianificazione preventiva, ma ne vale la pena.	Ottimo per presentare informazioni sotto forma di visita guidata.	Sì. Da utilizzare sotto forma di percorso, scenario, studio di caso, gioco di ruolo.	No. Questa è un'attività individuale.	No. Questa è un'attività individuale.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, usando un po' di creatività.
Chat Discutere in tempo reale	Facile, come Messenger o iMessage.	Da utilizzare per gli interlocutori esterni. Alta frequenza. Rischio di mancata interazione.	La chat è versatile. Può essere utilizzata nella valutazione formativa.	Sì. Dibattiti, sessioni di gruppo e sessioni di domande e risposte.	Sì, i partecipanti possono collaborare, esplorare, discutere e scrivere insieme.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, in tempo reale.
Workshop Raccogliere, valutare e far valutare il lavoro degli studenti dai loro compagni	Delicato e dispendioso in termini di tempo. Scegliere le regole per la valutazione e la consegna dell'elaborato.	No. Meglio usare un altro strumento.	Sì. Consente la valutazione tra pari, rafforzata dal formatore.	No. Fornisce un'interazione limitata tra i partecipanti e l'insegnante.	Sì. Da utilizzare per il lavoro di gruppo, con l'obiettivo di un risultato valutabile.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, usando un po' di creatività.

Attività – Condivisione dati

Database Raccogliere, condividere e ricercare i materiali creati	Delicato. Richiede una progettazione preliminare dei modelli.	Può essere utilizzato per presentare informazioni. È meglio utilizzarlo se i partecipanti contribuiscono.	La versatilità del database consente di effettuare valutazioni. Progettare un'attività adeguata.	Non è stato progettato per la discussione. I partecipanti possono commentare o valutare le schede.	I partecipanti possono condividere i contenuti di una biblioteca comune.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, strutturando le conoscenze.
Glossario Raccogliere risorse o acquisire informazioni	Facile. Le impostazioni iniziali sono sufficienti. Configurare il formato di visualizzazione per vedere il nome dell'autore.	Per definizioni di lessico o presentare informazioni. È preferibile che i partecipanti stessi creino il glossario.	La versatilità del glossario permette una valutazione. Progettare un'attività adeguata.	Non è stato progettato per la discussione. I partecipanti possono commentare o valutare gli articoli.	Sì. La classe raccoglie risorse condivise. L'autore può modificare i suoi articoli.	5 / 6 Capire, applicare, analizzare, valutare, creare.
Wiki Abilitare la creazione di pagine collaborative, come Wikipedia	Delicato. Definire le impostazioni individuali e di gruppo. A volte è difficile da padroneggiare.	Sì. Permette che le modifiche siano effettuate dal formatore da solo o dai singoli partecipanti.	La versatilità del wiki permette una valutazione. Progettare un'attività adeguata.	Non adatto alle discussioni. Da utilizzare per la pianificazione, il brainstorming, la collaborazione, ecc.	Sì. I partecipanti possono collaborare per esplorare, discutere e riflettere insieme sugli argomenti trattati.	5 / 6 Capire, applicare, analizzare, valutare, creare.

Facilità di implementazione / obiettivo di formazione →	Facilità di implementazione	Trasmissione d'informazioni	Valutazione	Comunicazione e interazione	Co-creazione di contenuti	Livello tassonomico (Bloom)
Come ↓	Semplice e veloce da configurare da soli?	Uno strumento per fornire informazioni ai vostri studenti?	Uno strumento per valutare l'apprendimento dei vostri studenti?	Uno strumento di comunicazione e interazione tra i partecipanti?	Uno strumento per collaborare e creare contenuti insieme?	<ul style="list-style-type: none"> - Ricordare - Comprendere - Applicare - Analizzare - Valutare - Creare

Attività – Identificare le tendenze						
Scelta Permettere di votare, scegliere gli argomenti; ottenere una tendenza	Facile. Definire le opzioni ed eventualmente il limite dei partecipanti per ogni possibilità.	No. La scelta non è un canale d'informazione.	Per testare rapidamente la comprensione di un argomento attraverso una domanda.	No. Utilizzare invece un forum o una chat room.	No. Usare invece forum, glossari o wiki.	5 / 6 Essendo creativi.
Feedback Raccogliere i dati degli studenti su qualsiasi argomento	Facile, ma richiede tempo. Impostare l'attività, quindi aggiungere le domande.	No. Il feedback non è un canale per proporre informazioni.	Permette l'autovalutazione dell'apprendimento prima e dopo un'attività.	No. Offre solo una comunicazione a senso unico tra i partecipanti e l'insegnante.	No. Questa è un'attività individuale.	6 / 6 Permette di valutare i sei livelli, usando un po' di creatività.
Sondaggio Raccogliere feedback sul proprio insegnamento	Facile. Scegliere uno dei tre tipi per valutare gli approcci, gli inconvenienti, la situazione.	No. La scelta non è un canale d'informazione.	Indirettamente. Fornisce un feedback per migliorare il corso.	No. Offre solo una comunicazione a senso unico tra i partecipanti e l'insegnante.	No. Questa è un'attività individuale.	2 / 6 Indirettamente. Aiuta i partecipanti ad analizzare e valutare il loro apprendimento.

Legenda

- = Il mezzo ideale e semplice
- = Utilizzabile con un po' di astuzia
- = Non adatto e difficile

Colori accessibili