

Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione [in evidenza le differenze per indirizzi]	
A	CONOSCENZA E COMPrensIONE
1	Aver acquisito un'adeguata conoscenza e comprensione di contenuti e metodi di ricerca nell'ambito delle scienze dell'educazione e della formazione
	Aver acquisito conoscenze di base di contenuti e metodi di ricerca nell'ambito delle scienze filosofiche, teologiche, giuridiche
B	CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE; AUTONOMIA DI GIUDIZIO
	Aver acquisito capacità applicative di tipo metodologico e strumentale nell'ambito delle scienze dell'educazione, in particolare nell'area pedagogica
2	Saper individuare nella realtà socio-culturale attuale le problematiche educative e formative emergenti e interpretarle alla luce di coerenti criteri scientifici e di una visione integrale della persona e dell'educazione
3	Saper analizzare i bisogni educativi e formativi del bambino di 0-3 anni o della persona in crescita e del gruppo, progettare e realizzare percorsi educativi nell'ambito dei servizi per l'infanzia [o] dei servizi socio-educativi [o] nell'ambito dei servizi scolastici e della formazione professionale e interventi diretti e indiretti di sostegno alla genitorialità
5	Saper osservare e valutare situazioni educative e didattiche anche attraverso l'esperienza del tirocinio come momento di sintesi fra teoria e pratica
	Aver acquisito una visione integrale della persona, della società e dell'educazione e sa promuovere lo sviluppo integrale della persona nel proprio agire professionale secondo l'umanesimo pedagogico di S. Giovanni Bosco
C	ABILITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI
4	Aver acquisito le competenze comunicative e relazionali necessarie al lavoro in équipe e all'interazione educativa sia a livello individuale che istituzionale
6	Aver acquisito adeguate competenze digitali per la comunicazione, la gestione dell'informazione e l'intervento educativo-didattico
7	Conoscere e utilizzare una lingua straniera
D	CAPACITÀ DI AUTODIRIGERSI NELL'APPRENDERE
	Essere in grado di consultare banche dati specialistiche
	Essere capace di delimitare e di impostare in modo scientificamente corretto la trattazione di un argomento scelto e di svolgere i contenuti secondo il metodo pertinente
E	DISPOSIZIONI INTERNE E ATTEGGIAMENTI
	Aver maturato la disposizione ad agire in modo etico e ad assumersi la responsabilità sia nell'ambito dello studio che della futura professione
	Aver maturato passione educativa e senso di solidarietà nella prospettiva dell'educazione inclusiva con attenzione ai giovani più poveri

*I colori si riferiscono ai differenti indirizzi:
 in nero tutto ciò che è comune; in verde "Infanzia", in viola "Socio-educativo" e in blu "Scolastico-formativo"*

Corso di Laurea in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione
CONOSCENZA E COMPrensIONE
Aver acquisito le conoscenze di base e la comprensione critica dei contenuti e dei metodi di ricerca nel campo complesso e differenziato delle scienze dell'educazione (filosofiche, teologiche, pedagogiche, sociologiche, giuridiche, della comunicazione) e delle scienze psicologiche
Aver acquisito i riferimenti critico-valutativi dei diversi modelli psicologici
CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE; AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Aver acquisito capacità applicative di tipo metodologico e strumentale nell'ambito delle scienze psicologiche
Saper individuare le implicanze psicologiche delle azioni educative, per analizzare le problematiche psicosociali, evolutive, dinamiche ed etiche, che esse generano
Aver maturato la capacità di osservare le situazioni educative in tutte le loro componenti, anche attraverso adeguati strumenti psicodiagnostici di tipo individuale e relazionale
Aver acquisito una solida conoscenza teorica e metodologica per somministrare e interpretare le tecniche psicodiagnostiche strutturate ai fini della valutazione psicologica dell'intelligenza e di abilità specifiche nell'arco dello sviluppo
Aver sviluppato un approccio critico e responsabile alle questioni etiche e deontologiche
Aver acquisito una visione integrale della persona e dell'educazione per essere in grado di promuovere lo sviluppo integrale della persona nel proprio agire professionale secondo l'umanesimo pedagogico di don Bosco
ABILITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI
Essere in grado di comunicare i risultati di una ricerca o di un approfondimento tematico in modo logico, argomentato e con terminologia appropriata
Aver acquisito adeguate abilità informatiche necessarie per la comunicazione e la gestione dell'informazione e dei dati scientifici
Saper comunicare in almeno un'altra lingua veicolare, oltre l'italiano
CAPACITÀ DI AUTODIRIGERSI NELL'APPRENDERE
Essere in grado di consultare banche dati specialistiche
Essere capace di delimitare e di impostare in modo scientificamente corretto la trattazione di un argomento scelto e di svolgere i contenuti secondo il metodo pertinente
DISPOSIZIONI INTERNE E ATTEGGIAMENTI
Aver maturato la disposizione ad agire in modo etico e ad assumersi la responsabilità sia nell'ambito dello studio che della futura professione
Aver maturato passione educativa e senso di solidarietà nella prospettiva dell'educazione inclusiva con attenzione ai giovani più poveri

Corso di Laurea in Educazione Religiosa

CONOSCENZA E COMPRESIONE

Aver acquisito conoscenze di base di contenuti e metodi di ricerca nell'ambito delle scienze dell'educazione e dei loro necessari presupposti filosofici e teologici

Aver acquisito conoscenze di base di contenuti e metodi di ricerca nell'ambito delle scienze teologiche

Essere in grado di comprendere linguaggi specifici, contenuti e metodi nell'ambito delle scienze dell'educazione nel rapporto con le scienze teologiche

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE; AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Saper elaborare progetti di evangelizzazione, di catechesi e di pastorale giovanile

Aver acquisito modelli (i riferimenti) critico valutativi dei diversi modelli antropologici

Aver sviluppato una coscienza pedagogico pastorale attenta alla complessità dei sistemi socio-culturali attuali

Saper osservare e riflettere criticamente su interventi finalizzati allo sviluppo integrale delle persone, in particolare della dimensione religiosa

Saper valorizzare l'esperienza di tirocinio come momento di sintesi tra teoria e pratica

Aver acquisito una visione integrale della persona, della società e dell'educazione/ formazione e saper promuovere l'educazione della persona umana nel proprio agire professionale secondo l'umanesimo pedagogico di S. Giovanni Bosco.

ABILITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI

Essere in grado di presentare oralmente un processo di ricerca o un apprendimento tematico e di illustrare i risultati del proprio lavoro di ricerca, di approfondimento

Aver acquisito adeguate competenze informatiche per la comunicazione e la gestione dell'informazione

Saper comunicare in almeno un'altra lingua veicolare, oltre l'italiano

CAPACITÀ DI AUTODIRIGERSI NELL'APPRENDERE

Essere in grado di consultare banche dati specialistiche

DISPOSIZIONI INTERNE E ATTEGGIAMENTI

Aver sviluppato un approccio critico e responsabile alle questioni etiche e deontologiche

Aver maturato la disposizione ad assumersi responsabilità

Aver sviluppato la disposizione educativa pastorale

Aver acquisito la disposizione alla responsabilità nella mediazione ecclesiale

Caratteristiche dei laureati

Il laureato della Facoltà «Auxilium» oltre le competenze sviluppate nell'ambito del proprio Corso di studio

- è attento al dialogo tra scienze umane e scienze teologiche sullo sfondo proprio di una visione cristiana della persona, secondo l'umanesimo pedagogico di San Giovanni Bosco;
- attraverso l'esperienza assimilata nella comunità accademica internazionale dell'«Auxilium», e mediante il tirocinio e altre esperienze anche extra accademiche, matura competenze comunicative interculturali e capacità di interagire nelle situazioni educative e di lavorare in équipe;
- comprende, rispetta e valorizza lo specifico apporto femminile nella vita sociale, professionale, ecclesiale;
- sviluppa capacità imprenditoriali con cui accosta la realtà educativa e le sue strutture organizzative;
- nei suoi interventi operativi procede con un approccio integrale della persona e dell'educazione, dimostra senso critico e propositivo e capacità di imparare ad imparare, di applicare sul campo le proprie competenze;
- è ben disposto a impegnarsi per promuovere la crescita integrale delle persone come professionista in campo educativo, esprime la sua responsabilità verso il bene comune ed esercita la sua cittadinanza in modo partecipativo e inclusivo.